

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA SOCIAL

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/2026
1^{er} curso – 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PSICOLOGÍA SOCIAL
Código:	562007
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Ana Ciudad Rodríguez Celia Martínez Valero
Horario de Tutoría:	Jueves, de 13:00 a 14:00 (Ana Ciudad) Jueves de 13:00 a 14:00 y viernes de 14:00 a 15:00 h. (Celia Martínez)
Número de despacho	7
Correo electrónico	ana.ciudad@cardenalcisneros.es celia.martinez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de psicología social corresponde a la formación básica requerida para obtener el Grado en Psicología. Se imparte en el primer curso de la carrera y dentro del segundo cuatrimestre del curso académico correspondiente, está formada por 6 créditos ECTS.

La asignatura de *Psicología Social* es básica en la formación de los graduados en Psicología, se parte de la concepción del ser humano como animal racional y social, que nos proporciona la base para el estudio de cómo nos relacionamos, cómo percibimos a los otros, qué pensamos de ello, cómo las emociones forman parte esencial de la interacción social y cómo son las relaciones comportamentales dentro de los campos interpersonales e intrapersonales. Todo ello se refleja en la interacción y los procesos de influencia. Todos estos campos de estudio son esenciales para el psicólogo, tanto en su práctica diaria como en la fundamentación y comprensión de la misma.

Los ámbitos de conocimiento que comprende la asignatura son los siguientes: las bases de la psicología social, la influencia de la cultura, la cognición social (formación de impresiones, esquemas, inferencia social, proceso de atribución y sesgos atribucionales, heurísticos, lenguaje no verbal), la identidad social, las actitudes, los estereotipos y prejuicios, las normas, el poder interpersonal, la influencia social, la agresión y violencia, el altruismo y las relaciones interpersonales íntimas.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la realización de trabajos de investigación y exposiciones orales, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Esta asignatura también se ofrece en modalidad *English Friendly*, por lo que el estudiantado internacional contará con apuntes, actividades, exámenes y tutorías en inglés.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el/la estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del cuatrimestre. Por eso, es importante que el/la estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello, deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es necesario que el/la estudiante posea ciertos conocimientos informáticos y un nivel B2 de castellano.

SUBJECT DESCRIPTION

Social Psychology is a core subject in the training of psychology undergraduates. It is based on the concept of the human being as a **rational** and social animal. This notion provides the basis for how we interact, perceive others, think, produce emotions connected with our social interaction and behave interpersonally and intrapersonally. These elements are reflected in our interactions and processes of influence. The aforementioned topics are essential for understanding and applying psychology.

This subject examines the following contents: basic principles of social psychology; culture influence, social cognition (impression formation, schemas, social inference, causal attribution, heuristics, non-verbal communication), social identity, attitudes, stereotypes and prejudice, rules, interpersonal power, social influence, aggression and violence, altruism, and intimate interpersonal relationships.

This subject is given in the 2nd term of the 1st academic year in the Psychology Degree. It has a value of 6 ECTS credits.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

This subject is also offered in English Friendly modality so international students will have a teaching guide, notes, activities, exams and tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1	Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG2	Demostrar que sabe aplicar los conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que esté capacitado/a para el desempeño profesional como psicólogo/a a un nivel general y no especializado.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
CG4	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias transversales:

CT1	Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
CT3	Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.
CT4	Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
CT5	Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CT6	Capacidad para trabajar en equipo.
CT7	Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias específicas:

CE5	Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE6	Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.
CE9	CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los

	métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
CE1 0	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE1 2	Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
CE1 4	Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Horas totales
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PS. SOCIAL	1. La Psicología Social: Definición. El objeto de estudio. Características. Campos. Principios básicos. Cultura: influencia en la mente y en la conducta social.	6
BLOQUE 2: COGNICIÓN, PERCEPCIÓN E IDENTIDAD SOCIAL	2. Procesamiento de la información social. Formación de impresiones. Esquemas e inferencia social. Proceso de atribución y sesgos atribucionales. Heurísticos. Lenguaje no verbal. 3. Identidad social. Autoconcepto. Autoestima. Autofocalización, autovigilancia y autoeficacia.	12
BLOQUE 3: ACTITUDES, ESTEREOTIPOS, NORMAS, PODER E INFLUENCIA	4. Actitudes y comportamiento. Persuasión y cambio de actitudes. Teoría de la disonancia cognitiva. 5. Estereotipos y prejuicios: definición, teorías, funciones y cambio de los estereotipos y prejuicios. 6. Normas, poder interpersonal e influencia social.	15
BLOQUE 4: RELACIONES INTERPERSONA LES	7. Agresión y violencia: definición, teorías y explicaciones. 8. Relaciones interpersonales afectivas. 9. Comportamiento prosocial y altruismo.	15
	Total	48

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesorado y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesorado lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesorado. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizará un seminario interdisciplinar con otras asignaturas mediante sesiones de presentación, trabajo, supervisión y exposición de un trabajo grupal mediante metodología activa de Aprendizaje Basado en Problemas y trabajos aplicados.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumnado dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del/a estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiantado.

Para trabajar los contenidos, el alumnado dispondrá de las lecturas recomendadas (artículos, capítulos de libros) y el material elaborado por el profesorado, con su correspondiente explicación y análisis. Se realizarán distintas actividades que incluirán la reflexión previa sobre los contenidos a trabajar, el trabajo con instrumentos de medición, la visualización y trabajo sobre documentales.

Materiales y recursos

En cuanto a los **materiales didácticos**, a los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos. Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesorado, recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades. Además, se les proporcionarán los recursos y programas específicos necesarios para completar su aprendizaje.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

1. **Comprensión de contenidos teóricos y disciplinares:** conocimiento y comprensión de teorías, métodos y fundamentos de la Psicología Social.
 - 1.1. Explicación clara y fundamentada de las principales teorías, métodos y ámbitos de intervención de la Psicología Social (individual, grupal, comunitario y organizacional).
 - 1.2. Análisis fundamentado de la influencia de factores culturales y psicosociales en el comportamiento individual, grupal, comunitario y organizacional.
 - 1.3. Comprensión crítica de investigaciones académicas leídas en los artículos de la materia.
2. **Aplicación práctica del conocimiento:** capacidad de usar lo aprendido para resolver situaciones, evaluar e intervenir.
 - 2.1. Aplicación adecuada de conocimientos en la resolución de problemas propuestos por los docentes.
 - 2.2. Selección pertinente de datos relevantes para el análisis de problemas o procesos psicológicos sociales.
 - 2.3. Identificación y uso correcto de métodos y diseños de investigación propios de la Psicología Social, Comunitaria, Organizacional y del Trabajo.

- 2.4. Descripción y medición precisa de variables relevantes del comportamiento en diferentes contextos sociales, utilizando métodos e instrumentos apropiados.
- 2.5. Selección y aplicación adecuada de instrumentos de evaluación y uso pertinente de la información obtenida para explicar el comportamiento individual o colectivo.
- 2.6. Interpretación crítica de la influencia de variables sociales en la salud y calidad de vida de individuos, grupos o comunidades, junto con propuestas de intervención.
3. **Comunicación académica y técnica:** cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido.
- 3.1. Comunicación clara y estructurada de los conocimientos adquiridos, tanto en presentaciones orales como en documentos escritos, dirigida a públicos especializados y no especializados.
- 3.2. Uso preciso y coherente del lenguaje técnico en producciones académicas orales y escritas.
4. **Autonomía, ética y autorregulación:** desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje.
- 4.1. Organización autónoma del aprendizaje mediante el trabajo independiente en el ámbito de la Psicología.
- 4.2. Cumplimiento de normas éticas y de integridad académica en todas las producciones académicas.
5. **Compromiso social y trabajo en equipo:** aplicación del conocimiento en la sociedad y colaboración.
- 5.1. Aplicación contextualizada de conocimientos psicológicos para la promoción de valores democráticos como libertad, justicia, igualdad y pluralismo.
- 5.2. Participación activa y responsable en el trabajo colaborativo, con contribuciones al proyecto común y cumplimiento de responsabilidades individuales.

Resultados de aprendizaje:

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje
CG1	1.Comprensión de contenidos teóricos y disciplinares. 1.1. Explicación clara y fundamentada de las principales teorías, métodos y ámbitos de intervención de la Psicología Social (individual, grupal, comunitario y organizacional).	El alumnado demuestra haber comprendido los conocimientos que definen y articulan la Psicología Social como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y ámbitos de aplicación (individual, grupal, comunitaria y organizacional).

CG2	2.Aplicación práctica del conocimiento. 2.1. Aplicación adecuada de conocimientos en la resolución de problemas propuestos por los docentes.	El estudiante es capaz de resolver los problemas que le presentan los docentes utilizando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de la materia.
CG3	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.2. Selección pertinente de datos relevantes para el análisis de problemas o procesos psicológicos sociales.	El alumnado muestra, a través de las prácticas que realice, su capacidad para seleccionar aquellos datos que son relevantes para analizar los problemas o procesos psicológicos de índole social que le plantean los docentes.
CG4	3.Comunicación académica y técnica: cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido. 3.1. Comunicación clara y estructurada de los conocimientos adquiridos, tanto en presentaciones orales como en documentos escritos, dirigida a públicos especializados y no especializados.	El alumnado demuestra, a través de sus exposiciones orales y documentos escritos, ser capaz de explicar, a un público tanto especializado como no especializado, los conocimientos que ha adquirido en las diferentes asignaturas de la materia.
CG5	4.Autonomía, ética y autorregulación: desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje: 4.1. Organización autónoma del aprendizaje mediante el trabajo independiente en el ámbito de la Psicología.	El alumnado demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.

CT1	3.Comunicación académica y técnica: cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido. 3.2. Uso preciso y coherente del lenguaje técnico en producciones académicas orales y escritas.	Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.
CT3	4. Autonomía, ética y autorregulación: desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje. 4.2. Cumplimiento de normas éticas y de integridad académica en todas las producciones académicas.	El alumnado sabe utilizar un gestor de referencias y organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas. El alumnado conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.
CT4	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.2. Selección pertinente de datos relevantes para el análisis de problemas o procesos psicológicos sociales.	El alumnado muestra, a través de las prácticas que realice, su capacidad para seleccionar aquellos datos que son relevantes para analizar los problemas o procesos psicológicos de índole social que le plantean los docentes
CT5	5.Compromiso social y trabajo en equipo. 5.1. Aplicación contextualizada de conocimientos psicológicos para la promoción de valores democráticos como libertad, justicia, igualdad y pluralismo.	El alumnado es capaz de utilizar los conocimientos que ha adquirido en las asignaturas de la materia en su vida diaria con el objetivo de colaborar para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT6	5.Compromiso social y trabajo en equipo. 5.2. Participación activa y responsable en el trabajo colaborativo, con contribuciones al proyecto común y cumplimiento de responsabilidades individuales.	El alumnado colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CT7	1.Comprensión de contenidos teóricos y disciplinarios. 1.3. Comprensión crítica de investigaciones académicas leídas en los artículos de la materia.	El alumnado es capaz de comprender las investigaciones que lee en los diferentes artículos trabajados en la materia.
CE5	1.Comprensión de contenidos teóricos y disciplinarios. 1.2. Análisis fundamentado de la influencia de factores culturales y psicosociales en el comportamiento individual, grupal, comunitario y organizacional.	El alumnado demuestra comprender los conocimientos adquiridos para explicar cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo en sus relaciones con otros, en grupos, comunidades y organizaciones.
CE6	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.4. Descripción y medición precisa de variables relevantes del comportamiento en diferentes contextos sociales, utilizando métodos e instrumentos apropiados.	El alumnado conoce y saber utilizar los principales métodos y diseños de investigación propios de la Psicología social, comunitaria, de las organizaciones y el trabajo.

CE9	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.4. Descripción y medición precisa de variables relevantes del comportamiento en diferentes contextos sociales, utilizando métodos e instrumentos apropiados.	El estudiante comprende cómo, las diferentes variables sociales estudiadas, influyen en la salud y calidad de vida de las personas, los grupos y/o las comunidades y cómo trabajar sobre ellas.
CE10	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.2. Selección pertinente de datos relevantes para el análisis de problemas o procesos psicológicos sociales.	El alumnado muestra, a través de las prácticas que realice, su capacidad para seleccionar aquellos datos que son relevantes para analizar los problemas o procesos psicológicos de índole social que le plantean los docentes.
CE12	2. Aplicación práctica del conocimiento. 2.3. Identificación y uso correcto de métodos y diseños de investigación propios de la Psicología Social, Comunitaria, Organizacional y del Trabajo. 2.4. Descripción y medición precisa de variables relevantes del comportamiento en diferentes contextos sociales, utilizando métodos e instrumentos apropiados. 2.5. Selección y aplicación adecuada de instrumentos de evaluación y uso pertinente de la información obtenida para explicar el comportamiento individual o colectivo. 2.6. Interpretación crítica de la influencia de variables sociales en la salud y calidad de vida de individuos, grupos o comunidades, junto con propuestas de intervención.	El alumnado es capaz de diseñar un programa de intervención basado en el análisis de las necesidades de la población y puede definir el diseño de evaluación que utilizará para valorar la intervención.
CE14	3.Comunicación académica y técnica. 3.1. Comunicación clara y estructurada de los conocimientos adquiridos, tanto en presentaciones orales como en documentos escritos, dirigida a públicos especializados y no especializados.	El alumnado demuestra, a través de sus exposiciones orales y documentos escritos, ser capaz de explicar, a un público tanto especializado como no especializado, los conocimientos que ha adquirido en las diferentes asignaturas de la materia.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	%
Comprensión de contenidos teóricos y disciplinares: conocimiento y comprensión de teorías, métodos y fundamentos de la Psicología Social.	30
Aplicación práctica del conocimiento: capacidad de usar lo aprendido para resolver situaciones, evaluar e intervenir.	30
Comunicación académica y técnica: cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido	15
Autonomía, ética y autorregulación: desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje.	15
Compromiso social y trabajo en equipo: aplicación del conocimiento en la sociedad y colaboración.	10
Total	100

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesorado de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen o no se presenten a la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas teóricas y prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumnado no cumple estos requisitos, **no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado** en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesorado de la asignatura para recuperar las actividades o trabajos suspensos o no entregados.

Para superar la asignatura, es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada bloque de instrumentos de evaluación (actividades prácticas, seminario, examen final). El/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Examen	Prácticas	Seminario	%
Criterios de evaluación				
Comprensión de contenidos teóricos y disciplinares: conocimiento y comprensión de teorías, métodos y fundamentos de la Psicología Social.	X	X	X	30
Aplicación práctica del conocimiento: capacidad de usar lo aprendido para resolver situaciones, evaluar e intervenir.	X	X	X	30
Comunicación académica y técnica: cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido	X	X	X	15
Autonomía, ética y autorregulación: desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje.	X	X	X	15
Compromiso social y trabajo en equipo: aplicación del conocimiento en la sociedad y colaboración.		X	X	10
Porcentaje	40%	40%	20%	100 %

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Examen	Trabajo práctico	%
Criterios de evaluación			
Comprensión de contenidos teóricos y disciplinares: conocimiento y comprensión de teorías, métodos y fundamentos de la Psicología Social.	X	X	30
Aplicación práctica del conocimiento: capacidad de usar lo aprendido para resolver situaciones, evaluar e intervenir.	X	X	30
Comunicación académica y técnica: cómo se transmite y expresa el conocimiento adquirido	X	X	15
Autonomía, ética y autorregulación: desarrollo personal, ético y la gestión del propio aprendizaje.	X	X	15
Compromiso social y trabajo en equipo: aplicación del conocimiento en la sociedad y colaboración.		X	10
Porcentaje	60%	40%	100%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Gaviria Stewart, E., López Sáez, M., y Cuadrado Guirado, I. (Coords.). (2019). *Introducción a psicología social* (3ª ed.). Sanz y Torres.
- Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (Coords.). (2010). *Psicología social* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Moya, M., Valor Segura, I., y Buunk, A. P. (2022). *Psicología social: aplicación a los problemas sociales*. Panamericana.

Bibliografía complementaria

- Expósito, F., y Moya, M. (2005). *Aplicando la psicología social*. Pirámide.
- Fernández, I., y Cuadrado, I. (2012). *Psicología social*. Sanz y Torres.
- Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). *Psicología social*. Panamericana.
- Myers, D. G. (2019). *Psicología social* (13ª ed). McGraw Hill.
- Myers, D. G. (2010). *Exploraciones de la psicología Social* (4ª ed). McGraw-Hill / Interamericana.
- Vallejo, R. D., y Chico del Río, M. (2013). *Prácticas de psicología social*. Pirámide.
- Zimbardo, P. G. (2012). *El efecto Lucifer: el porqué de la maldad*. Paidós.

Otros recursos

Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS): <https://sceps.es/>

Social Psychology Network: <https://www.socialpsychology.org/social.htm>

Experimento de la cárcel de Stanford: <https://www.prisonexp.org/spanish/setting-up>